



Kvalitetsrapport

Livsmiljö Demokrati och öppenhet

Läsåret 2018-2019

2019-10-03

Utbildningsförvaltningen

0911-69 60 00

www.pitea.se

www.facebook.com/pitea.se



Piteå kommun



Sammanfattning

Piteå kommuns skolväsende uppvisar generellt goda resultat över tid. I förskolan uppges de främsta framgångsfaktorerna vara en stabil personalgrupp och ett gemensamt förhållningssätt till utbildningen. Skolenkäten visar ett generellt sjunkande resultat, främst bland elever i åk 9 men också bland personalen i grundskolan. Ledningsgruppen rekommenderar Barn- och utbildningsnämnden att utdela följande uppdrag till förvaltningschef: I samarbete med fastighetsförvaltningen göra en översyn av omklädningsrum och toaletter - med trygghet, jämställdhet och mångfald i fokus. Uppdraget skall vara genomfört och redovisas för nämnden senast 2020-04-01.

Varför skrivs den här rapporten?

Enligt skollagstiftningen ansvarar Piteå kommun som huvudman för att planera, följa upp och utveckla utbildningen, vilket också ska göras på enhetsnivå.¹ Kommunfullmäktige har huvudmannansvaret inför staten, men Barn- och utbildningsnämnden ska fullgöra huvudmannens uppgifter och är därmed operativt ansvarig i kommunens utvecklingsarbete inom utbildningsverksamheten.² Rapporten skrivs i syfte att bidra till att ge goda förutsättningar för barnens och elevernas intellektuella, moraliska och personliga utveckling.³ Rapporten presenterar skolväsendets resultat och processer inom målområdet och gör en sammanfattande och framåtblickande analys av vilka behov som finns. Den bidrar därigenom till att huvudmannen kan fatta informerade beslut för att fördela resurser efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.⁴

¹ 4 kap. 3-4 § skollagen (2010: 800)

² 2 kap. 2 § skollagen (2017:759)

³ 1 kap. 4 § skollagen (2010: 800)

⁴ 2 kap. 8b § skollagen (2018:608)



Innehåll

Sammanfattning	3
1. Nulägesbedömning.....	5
1.1. Sammanfattande analys	5
1.2. Förskolan	5
1.3. Förskoleklassen	6
1.4. Fritidshemmet.....	7
1.5. Grundskolan	8
1.6. Grundsärskolan.....	11
1.7. Gymnasieskolan	11
1.8. Gymnasiesärskolan.....	12
1.9. Skolval 2018.....	12
1.10. Synpunkter.....	12
2. Processer för ökad måluppfyllelse.....	13
2.1. Sammanfattande analys	13
2.2. Elevskyddsombud.....	13
2.3. Utveckling av lokaler.....	14
2.4. Plan för hållbarhet	14
2.5. Åtgärdsplan för nyanlända barns och elevers lärande	14
3. Ledningsgruppens rekommendation	15



I. Nulägesbedömning

Nulägesbedömningen tar sin utgångspunkt i målen som Barn- och utbildningsnämnden har inom Piteås strategiska områden *Livsmiljö* samt *Demokrati och öppenhet*. För att skapa nulägesbedömningen analyseras tillgänglig statistik och rektoreernas rapporter om kvaliteten avseende *Normer och värden* samt *Ansvar och inflytande* i sina förskolor, skolor och fritidshem, som de lämnar till förvaltningen via styr- och ledningssystemet Stratsys.

Kommunala mål	Livsmiljö <ul style="list-style-type: none"> • Samhällsbyggnad ska utgå från social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet • Piteå ska vara tryggt och tillgängligt för alla • Piteå ska erbjuda attraktiva och varierande boendemiljöer • Piteå ska utveckla bra infrastruktur och goda kommunikationer • I Piteå utgör kulturen en drivkraft för demokrati, tillväxt och samhällsutveckling 	Demokrati och öppenhet <ul style="list-style-type: none"> • Pitebor i alla åldrar ska känna att det är meningsfullt att engagera sig och att de kan påverka kommunens utveckling • Piteå präglas av en samhällsgemenskap med mångfald som grund • Service och bemötande utformas jämställt i kommunens alla verksamheter
	Normer och värden <p>Att varje barn och varje elev med stigande ålder utvecklar...</p> <ul style="list-style-type: none"> • öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar • sin förmåga att göra etiska ställningstaganden • sin vilja att handla med andra människors bästa för ögonen • respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö 	Ansvar och inflytande <p>Att varje barn och elev med stigande ålder utvecklar...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans/skolans miljö • sin förmåga att arbeta i demokratiska former och bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv
Nationella mål		

Figur 1. Kommunala och nationella mål inom Livsmiljö, Demokrati och öppenhet

I.1. Sammanfattande analys

Piteå kommuns skolväsende uppvisar generellt goda resultat över tid. I förskolan uppges de främsta framgångsfaktorerna vara en stabil personalgrupp och ett gemensamt förhållningssätt till utbildningen. Skolenkäten visar ett generellt sjunkande resultat, främst bland elever i åk 9 men också bland personalen i grundskolan.

I.2. Förskolan

Innan vi går in på förskolans resultat och måluppfyllelse är det värt att nämna något om själva processen för uppföljning och analys. I den förra kvalitetsrapporten *Livsmiljö, Demokrati och öppenhet 2017/2018* annonserades att förvaltningens uppföljning och analys av förskolan skulle förbättras genom att nyttja styr- och



ledningssystemet Stratsys. Det har varit framgångsrikt, kan det konstateras efter en genomgång av rapporteringen från förskolans rektorer.

Genom förvaltningens nya öppna frågor i Stratsys ("Vad ser ni bland barnen som visar en hög respektive låg måluppfyllelse? Vad tror ni att det beror på?") signaleras en tillit till professionens kompetens i att tolka barnens beteende i termer av måluppfyllelse. I år har rektorerna rapporterat analyser utifrån sin förförståelse av vad som kännetecknar kvalitet i förskolan utifrån både ett individ- och grupporienterat barnperspektiv.

Rektorernas analyser handlar till stor del om hur läroplanens målsättningar kring normer och värden tar sig uttryck i hur barnen interagerar med varandra. Rektorerna bedömer också att måluppfyllelsen är hög när det gäller barns inflytande. De lyfter att de allra flesta barn behandlar varandra respektfullt och att barnen kan samarbeta med varandra.

De främsta framgångsfaktorerna för att nå en hög måluppfyllelse uppges vara en stabil personalgrupp och ett gemensamt förhållningssätt. Omvänt märks det när personalgruppen inte är stabil. En rektor skriver:

Arbetslaget lyfter vikten av god introduktion då det kommer nya medarbetare, pedagogerna påtalar även betydelsen av att kommunicera förhållningssätt och **hur** arbetslaget valt att genomföra utbildningen och undervisningen samt **varför** man använder sig av dessa metoder.

Det ses också som framgångsrikt att anpassa innemiljön för att förebygga konflikter och öka samspel. Till exempel genom att organisera sig så att det inte är så många barn på samma yta vid olika rutinsituationer som på- och avklädning, tvättning efter maten och blöjbyten. Andra har valt att göra om i miljön för att inbjuda till samarbete. De använder sig av möbler som inbjuder till kommunikation, de har låga möbler placerade så att barnen kan vara mittemot varandra istället för mot en vägg för att främja barnens kommunikation och samspel med varandra.

1.3. Förskoleklassen

Den senaste omgången av Skolenkäten (VT-2018)⁵ visar att Piteås förskoleklass ligger strax över riksgenomsnittet gällande trygghet, om än resultatet sjunkit något sedan 2014 då första enkätomgången gjordes. Dessa resultat är viktiga då de är ett

⁵ Skolinspektionens enkät VT-2018 till personal i grund- och gymnasieskolan, elever i grundskolans åk 5, 9 och gymnasiet åk 2 och vårdnadshavare i förskoleklass, grundskola och grundsärskola



statistiskt underlag för att bedöma kvaliteten inom förskoleklassen, men med tanke på enkätundersökningens låga deltagarnivå (180 vårdnadshavare per 453 elever), samt vårdnadshavarnas begränsade insyn i verksamheten, bör resultaten tolkas med försiktighet.

I.4. Fritidshemmet

Underlaget är inte tillräckligt stort för att göra en övergripande bedömning av fritidshemmets måluppfyllelse. De öppna frågorna om elevernas utveckling tolkas oftast utifrån ett grundskoleperspektiv och de öppna frågorna kring fritidshemmet har en ganska låg svarsfrekvens. Eftersom att Skolinspektionen bedömde att huvudmannen måste utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete för fritidshemmet har specifika uppföljningsfrågor för fritidshemmet utvecklats centralt på Utbildningsförvaltningen. Frågorna utgår från läroplanens kapitel 4 om fritidshemmet. De kommer att börja användas från och med läsåret 2019/2020 och visas i tabellen nedan:

Kvalitetsrapport Barn och unga	Kvalitetsrapport Utbildning, arbete och näringsliv	Kvalitetsrapport Livsmiljö Demokrati och öppenhet
Samverkan med hemmen Övergångar	Kunskaper och utveckling Utvärdering och bedömning Omvärld och utbildningsval Skolledarens ansvar	Ansvar och inflytande Normer och värden
<i>1) Hur skulle ni beskriva elevernas förmåga att... ... ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila, samt ... röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande. 2) Hur har ni arbetat med att utveckla elevernas ovanstående förmågor? 3) Vad i er undervisning har bidragit till ovanstående resultat? På vilket sätt har det bidragit? 4) På vilket sätt är fritidshemmets personal delaktig vid stadieövergångar (förskola-förskoleklass, åk 3 – åk 4) 5) Vad kan utvecklas ytterligare gällande ovanstående aktiviteter (a-d)?</i>	<i>1) Hur skulle ni beskriva elevernas förmåga att... ... pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling, ... kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften, ... skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer, samt ... utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle? 2) Hur har ni arbetat med att utveckla elevernas ovanstående förmågor? 3) Vad i er undervisning har bidragit till ovanstående resultat? På vilket sätt har det bidragit? 4) Hur samverkar fritidshemmen med skolans personal för att komplettera elevernas utveckling i skolan? 5) Vad kan utvecklas ytterligare gällande ovanstående aktiviteter (a-d)?</i>	<i>1) Hur skulle ni beskriva elevernas förmåga att... ... skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt? 2) Hur har ni arbetat med att utveckla elevernas ovanstående förmåga? 3) Vad i er undervisning har bidragit till ovanstående resultat? På vilket sätt har det bidragit? 4) Vad kan utvecklas ytterligare gällande ovanstående aktiviteter (a-c)?</i>
Rapportering till huvudmannen sker under november månad	Rapportering till huvudmannen sker under mars månad	Rapportering till huvudmannen sker under augusti månad



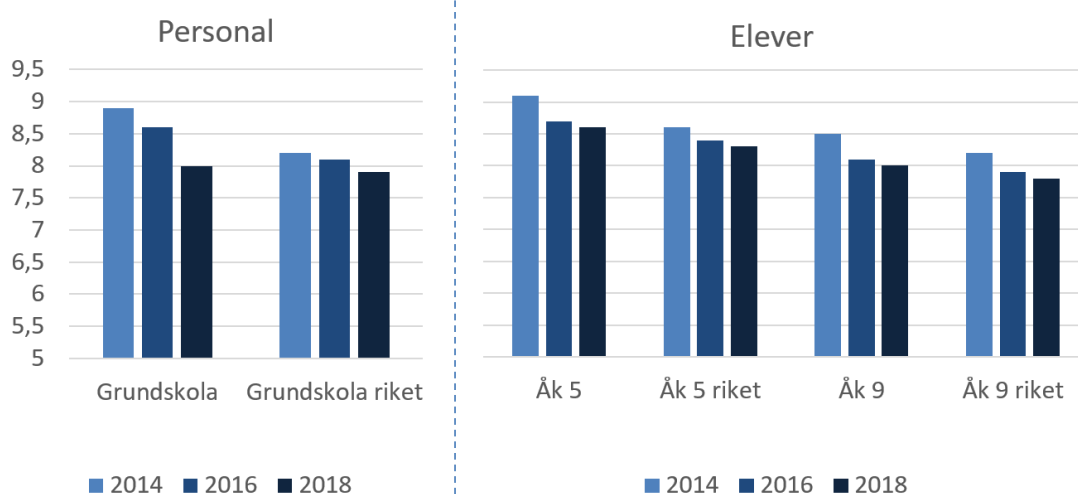
Det begränsade underlag som rapporterats visar dock en god måluppfyllelse inom fritidshemmet. Framgångsfaktorerna är:

- Att personalen arbetar med tydliga rutiner och en god struktur.
- Att terminen inleds med att arbeta ihop den egna avdelningen för att sedan arbeta mer gränsöverskridande.
- Ett nära samarbete med samtliga föräldrar.
- Aktiviteter som främjar elevernas förmåga att delta i demokratiska samtal och ta ansvar för yngre elever.
- Att visa omsorg om naturen vid utflykter i skog och mark.
- Deltagande i Skolverkets satsning *Specialpedagogik för lärande*.
- Att alla elever får det stöd de behöver och utmaningar i sin fortsatta utveckling.
- Att fritidshemmet ska ha en självbild som ett komplement till skolan och därigenom ge en likvärdig utbildning.

1.5. Grundskolan

Tryggheten i Piteås grundskola är lite större än i den genomsnittliga kommunala skolan, enligt Skolinspektionens skolenkät, men personalens och elevernas känsla av trygghet har sjunkit något under de senaste åren.⁶ Tyvärr finns inga data för Piteå kommun från Skolenkäten (Skolinspektionen) för åren före 2014, men SKL:s enkät Elevernas syn på skolan (som lades ned 2014) visar att tryggheten varit större längre tillbaka. Flickorna känner sig lite mindre trygga än pojkarna. Andelen trygga elever varierar upp till 15 procentenheter beroende på vilken skola i kommunen det gäller, men än så länge syns inget mönster över skillnader mellan skolorna över tid.

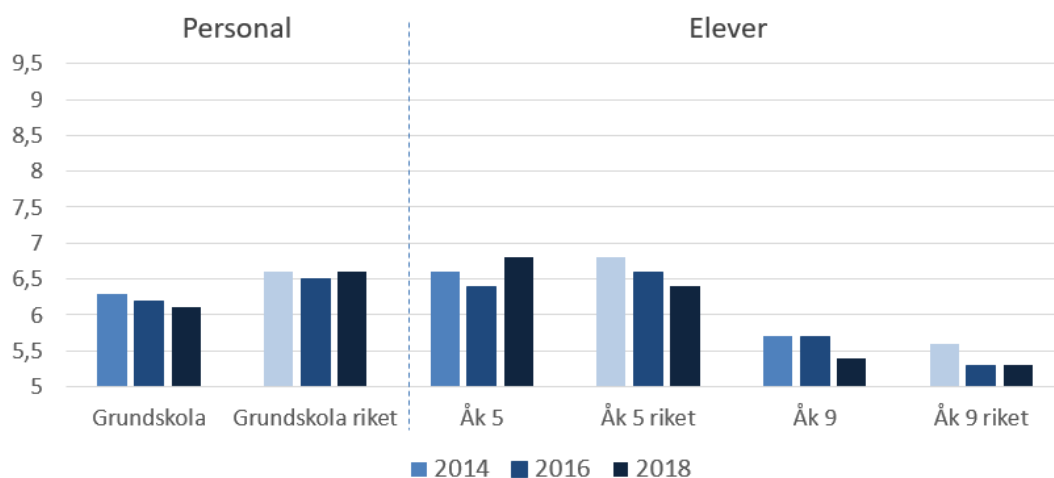
⁶ Det bygger på Skolenkätens index om trygghet som baseras på tre frågor. För elever handlar frågorna om huruvida eleverna är rädda för andra elever, om de är rädda för lärare och om de känner sig trygga i skolan. För lärare handlar frågorna om huruvida de anser att de har en trygg skolmiljö, de sociala relationerna mellan elever och lärare och allmänt om tryggheten på skolan.



Figur 2. Index för trygghet, ur Skolenkäten VT-2018

Orsakerna till den minskande tryggheten är inte klarlagda. Svaren i Skolenkäten visar att för en del av personalen minskar känslan av trygghet både avseende skolmiljön och relationerna mellan personal och elever. När eleverna upplever otrygghet är de främst rädda för andra elever och mer sällan för personalen. Det här kan ha ett samband med att elevernas bedömning av respekten för varandra och efterlevnaden av ordningsregler i åk 9 ligger strax under riksgenomsnittet. Däremot passar inte den förklaringsmodellen den sjunkande tryggheten i åk 5, då de eleverna ger ett gott betyg åt respekten både mellan elever och för ordningsreglerna. Att tryggheten minskat lite är svårt att tolka utan att gå in på enskilda skolors tidigare resultat, men den datan finns inte på huvudmannanivå. Frågan följs dock med intresse både bland rektorer och i ledningsgruppen och kommer förhoppningsvis att kunna analyseras lite mer i anslutning till kvalitetsrapporten Barn och unga i november 2019, då arbetet mot kränkningar kommer att kartläggas.⁷

Elevernas inflytande får ett gott omdöme bland eleverna i åk 5 och bland personalen, bättre än för rikssnittet. Elever i åk 9 menar att de får bestämma mer över skolmiljön än över arbetssätt och innehåll.



Figur 3. Index för delaktighet och inflytande, ur Skolenkäten VT-2018

57 procent av eleverna i åk 7, 9 och gymnasiet (60 procent av tjejerna och 53 procent av killarna) vet vart de kan vända sig för att påverka i skolfrågor. Hur de tolkar frågan är dock osäkert, när frågan ställs så generellt. När enkätundersökningen Personligt senast hade skolan som tema (2017) angav eleverna att de vill vara med och bestämma i högre omfattning än vad de anser att de får vara med och bestämma. Eleverna vill i högre omfattning vara med och påverka vad de får lära sig, vilka arbetsätt som används, läxor, prov, schema och skolmaten.

Eleverna får bedöma med en skala mellan 1 och 10 hur väl det stämmer att "Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar". Killar och tjejer i åk 9 är lika nöjda över förutsättningarna som killar och tjejer får i skolan. Piteås resultat kring jämförda förutsättningar ligger dock strax under riksgenomsnittet.



I.6. Grundsärskolan

Grundsärskolan bedöms ha en hög måluppfyllelse. Rektorn rapporterar att en framgångsfaktor i arbetet är deras höga personaltäthet, som stöd i elevernas samspel och att tolka andras intentioner och avsikter. Via undervisningen vägleds eleverna till att öka sin förmåga till ett fungerande socialt samspel. Det sker t.ex. genom sociala berättelser i rollspelsform och material och filmer som engagerar. Elever får därmed prata om olika konkreta scenarion. En stor svårighet för många elever är att handha sociala medier och mycket arbete har lagts ner på att reda ut händelser som inträffar i sociala medier på fritid utanför skoltiden. Händelserna via sociala medier gör att konflikter och bråk har inträffat ganska ofta i vissa elevgrupper. Endast fem vårdnadshavare besvarade Skolenkäten VT-18, vilket är en för låg svarsfrekvens för att ta med resultaten i den här rapporten.

I.7. Gymnasieskolan

Tryggheten i gymnasieskolan är god, enligt Skolinspektionens skolenkät VT-18. Alla respondentgrupper (elever, vårdnadshavare och lärare) bedömer att tryggheten ligger på en god nivå, till skillnad från många andra områden där de vuxna är mer positiva. Skolenkäten mäter också uppfattningar om elevernas medbestämmande över ordningsregler, om eleverna följer dem och om lärarna ser till att de följs. Personalen är mer positiv än eleverna inom de här områdena. Samma skillnad syns i riket. Resultaten är ungefär desamma som i förra enkätomgången.

Skolenkäten visar att gymnasiepersonalen bedömer att elevinflytandet är större än vad eleverna i åk 2 själva uppfattar. Piteås resultat 2018 i indexet som gäller inflytande är detsamma som rikets. Eleverna uppger i Personligt att de vill i högre omfattning vara med och påverka vad de får lära sig, vilka arbetssätt som används, läxor, prov, schema och skolmaten. Samtidigt har vissa elever framfört klagomål om att de har för *mycket* inflytande och delaktighet i arbetssätt och upplägg.

När det gäller hur mycket undervisningen i gymnasieskolan berör mänskliga rättigheter, jämställdhet och övningar på att göra etiska ställningstaganden är gymnasieskolans personal mer positiv än eleverna, enligt Skolenkäten. En trolig förklaring till detta är den pedagogiska medvetenheten om undervisningens innehåll.

Gymnasieskolans personal är mer positiv än gymnasieeleverna i åk 2 när det gäller jämställda förutsättningar och respekt för olikheter. I Piteå ligger elevernas bedömning marginellt lägre än rikssnittet. På Strömbacka genomförs dock ett kontinuerligt värdegrundsarbete och samtal sker i personalgrupper och elevgrupper



kring bland annat hbtq-personers rättigheter, främlingsfientlighet och funktionsvariationer.

1.8. Gymnasiesärskolan

Gymnasiesärskolan har liksom tidigare haft värdegrundsarbetet i fokus under läsåret 2018/2019 och personalen har sett till att någon alltid har funnits till för eleverna även under raster och lunch. Inför läsåret såg personalen ett stort behov av att integrera eleverna vid särskolan med andra elever på skolan. Eleverna har länge varit för sig själva i undervisningssammanhang men även en stor del av övriga skoldagen, till exempel under luncher och raster. Personalen tog kontakt med barn- och fritidsprogrammet eftersom de på sina kurser har ett inslag av aktivitetsledarskap för olika grupper. Intresset var ömsesidigt och de genomförde nio träffar under vårterminen med aktiviteter som spel i olika former, lekar, pyssel och bakning. Eleverna vid särskolan uppskattade samarbetet och menade att de hade längtat efter dessa träffar.

1.9. Skolval 2018

Piteås elever deltog i Skolvalet 2018 i en något större uträkning än genomsnittskommunen Här deltog 80,3 % av eleverna, till skillnad från 79,8 % i riket. Störst deltagande fanns i högstadiet där 90,7 % av eleverna deltog. Gymnasieskolans deltagande som var något mindre än riksgenomsnittet låg på 71,5 %.

1.10. Synpunkter

Det har under delåret (jan-aug) 2019 inkommit totalt 11 synpunkter; sju klagomål, två beröm samt två övriga synpunkter. Av dessa har fem besvarats, fem har lämnats in anonymt och därför ej kunnat besvaras och en synpunkt är ännu obesvarad. Klagomålen har gällt jouröppna förskolor och fritidshem under sommaren, beslut om estetprogrammet (dans), moduler i förskolan samt AST-klass för låg- och mellanstadiet. Berömmen har gällt parkeringen vid Klubbgårdets förskola samt byggprogrammet på Strömbackaskolan. Övriga synpunkter har gällt förskolans planeringsdagar samt lokal för förskolan i Rosvik.



2. Processer för ökad måluppfyllelse

2.1. Sammanfattande analys

Generellt kan det konstateras att det är viktigt med närvarande personal och tidig samverkan med hemmen.

En av de viktigaste tidigare identifierade faktorerna för en god psykosocial miljö i verksamheterna är närvarande personal. Vuxna behövs där barn och elever är, både inom- och utomhus. En korrelationsanalys av Piteås resultat från Skolenkäten (18 skolenheter, åk 5, 9 och 2 gy) visar att elevernas övergripande nöjdhet med sin skola har starkast samband med deras trygghet, ett gott arbete med ordningsregler, respekten för olikheter, respekten mellan elever och lärare och att de vuxna reagerar när någon blir kränkt. Därför är det viktigt att satsa på kompetensförsörjning och trygga anställningar.

En annan viktig faktor är ett systematiskt värdegrundsarbete, där en stor vikt läggs vid utvärdering av de insatser som genomförs. Att främja goda relationer genom värdegrundsarbete är en bred samhällsfråga där förskolan och skolan har ett ansvar, men vårdnadshavares huvudsakliga ansvar som förmyndare är ändå störst. Det som sker i hemmen, på fritiden och i den digitala världen följer med in i förskolan och skolan, till mötesplatserna för lärande och utveckling. Det krävs därför ett gott samarbete med vårdnadshavare redan i förskolan för att etablera en ökad samsyn kring önskvärda attityder och beteenden. Med tanke på de senaste årens invandring är det också viktigt att lägga extra omsorg på att ta emot och stötta nyanlända barn och elever och deras familjer och främja integration inom reguljär verksamhet. Att överhuvudtaget utveckla den internationella utblicken och samarbetet är stimulerande och nödvändigt för att öka och bibehålla öppenheten för människors olikheter och mångfald.

2.2. Elevskyddsombud

Enligt arbetsmiljölagen har elever rätt att utse elevskyddsombud som får vara med i arbetsmiljöarbetet på skolan. Elevskyddsombuden ska vara minst två per årskurs och två per gymnasieprogram. Både Grans naturbruksskola och Strömbackaskolan har utsedda elevskyddsombud. Under hösten utbildas de och eleverna rapporterar sina synpunkter på arbetsmiljön mer frekvent just efter utbildningen. Varje skola har rutiner för att ta emot rapporter.



2.3. Utveckling av lokaler

Idag finns en hög ambition att skapa delaktighet genom dialog med elever, personal, föräldrar och medborgare i ett tidigt skede i förändringsprocessen via översiktsplaner, detaljplanearbete och konkreta byggprojekt.

På väg mot miljöklassade byggnader där Utbildningsförvaltningen i ett första steg tittar på sju faktorer solvärmelast, energianvändning, andel förnybar energi, ljudmiljö, fuktsäkerhet, radon, byggnadsmaterial. Kommunens första förskola med 432 m² solpaneler byggs just nu. Ytterligare ett steg mot giftfria lokaler tas i och med att alla byggmaterial bedöms ur ett miljöperspektiv. Kyld tilluft på ett miljövänligt sätt skapar en bra arbetsmiljö på våra sommaröppna verksamheter.

En del barn behöver mer avskildhet än andra, de blir lättare störda och har svårt att fokusera när det händer mycket i rummet. Att skapa utrymmen där barn och elever ska kunna dra sig undan är viktigt. Överblick och insyn i alla utrymmen skapar trygghet hos barn och elever, det bidrar också till att förebygga situationer där övergrepp och kränkningar skulle kunna ske.

För att möta de stundande klimatförändringarna planeras utemiljöer med tillgång till skugga, bra belysning för att skapa trygghet i ute.

Att skapa tillgång till alla, lokaler, zoner och lekredskap är viktigt för att inkludera barn med olika typer av funktionsvariationer.

2.4. Plan för hållbarhet

Utbildningsförvaltningen har i sin Plan för hållbarhet ett samlat dokument för uppföljning, utvärdering och planering av olika projekt och insatser som syftar till att öka den ekologiska, sociala och ekonomiska hållbarheten, nämligen Skola för hållbar utveckling, Giftfria förskolor, Plan för klimatanpassning samt Riktlinjer för media- och IT-etik. I huvudsak sker rapportering inom de olika hållbarhetsområdena genom att rektorer under våren gör sin analys i styr- och ledningssystemet Stratsys. De delar av planen som rör den centrala administrationen redovisas årligen i samband med revideringen av Plan för hållbarhet. Nämnden tar vanligtvis del av rapporteringen i augusti.

2.5. Åtgärdsplan för nyanlända barns och elevers lärande

Piteå kommun startade ett projekt med Skolverket avseende nyanländas lärande hösten 2017. I första hand genomfördes en nulägesanalys. Våren 2018 beviljades medel från Skolverket i syfte att utbildningsförvaltningen skulle genomföra en



åtgärdsplan utifrån olika områden som var i behov av förbättring inom organisationen utifrån mottagande av nyanlända och dess lärande. Planen innehöll sex olika områden med olika aktiviteter såsom:

- Att utarbeta en handlingsplan och rutiner för nyanländas barn/elever i förskolan, grundskolan och gymnasieskolan.
- Att utarbeta Elevhälsoplan
- Att kompetensutveckla personal inom organisationen avseende språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Att utarbeta ett inkluderande arbetssätt som gynnar nyanlända
- Att genomföra en översyn av nivåer och mål på språkintrödnation inom gymnasieskolan
- Att fortbilda skolledare och politiker

Projektet pågår under 2018 och 2019 med en förlängning av fortbildningsinsatser inom området språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som har beviljats att pågå till juni 2020.

3. Ledningsgruppens rekommendation

Utifrån ovanstående analys beslutar Utbildningsförvaltningens ledningsgrupp att ange följande grad (1-4) av måluppfyllelse:⁸

Livsmiljö	Prel. 2019	2018
Samhällsbyggnad ska utgå från social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet	3	3
Piteå ska vara tryggt och tillgängligt för alla	3	3
Piteå ska erbjuda attraktiva och varierande boendemiljöer	3	3
Piteå ska utveckla bra infrastruktur och goda kommunikationer	3	3
I Piteå utgör kulturen en drivkraft för demokrati, tillväxt och samhällsutveckling	3	3

⁸ Grad av måluppfyllelse bedöms enligt följande skala: 1) Målet ej uppfyllt, 2) Målet delvis uppfyllt, 3) Målet uppfyllt i hög grad samt 4) Målet helt uppfyllt.



Demokrati och öppenhet	Prel. 2019	2018
Pitebor i alla åldrar ska känna att det är meningsfullt att engagera sig och att de kan påverka kommunens utveckling	3	3
Piteå präglas av en samhällsgemenskap med mångfald som grund	3	3
Service och bemötande utformas jämställt i kommunens alla verksamheter	3	3

Ledningsgruppen rekommenderar Barn- och utbildningsnämnden att utdela följande uppdrag till förvaltningschef:

I samarbete med fastighetsförvaltningen göra en översyn av omklädningsrum och toaletter - med trygghet, jämställdhet och mångfald i fokus.

Uppdraget skall vara genomfört och redovisas för nämnden senast 2020-04-01.

Piteå 2019-10-03

Malin Westling
Förvaltningschef